

RBC nº 192**Retorno sobre educação: estudo dos egressos em Ciências Contábeis da Universidade Católica de Brasília (UCB)**

(Idalberto José das Neves Júnior, Carla de Lacerda Segala Dourado, Thâmila Caroline da Cruz C. Rodrigues)

O estudo sobre a atuação dos egressos em Ciências Contábeis é fator relevante para investigar a contribuição do curso superior em sua vida profissional e evidenciar o status da profissão no mercado de trabalho. Esta pesquisa tem o objetivo de investigar a atuação dos egressos do curso de Ciências Contábeis da Universidade Católica de Brasília (UCB) no mercado de trabalho. Para tanto, realizou-se pesquisa de campo com esses egressos que concluíram o Bacharelado no período de 2005 a 2007. De um total de 167 bacharéis, 52 participaram da pesquisa. Como resultado, verificou-se que a maioria dos entrevistados concorda que a profissão tem boas perspectivas para o mercado de trabalho, pois, de forma geral, os egressos do curso estão satisfeitos com a área contábil, não encontrando dificuldades para ingressar neste meio, e percebendo, em termos salariais, significativa melhora após a conclusão do curso, seguindo assim uma tendência internacional para quem investe em conhecimento. Observou-se que os fatores fundamentais para o sucesso na profissão são responsabilidade, atualização em relação à legislação, dedicação e comportamento ético.

Análise de aderência dos currículos do curso de graduação em Ciências Contábeis a distância no Estado de Minas Gerais

(Elizabeth Marinho Serra Negra, Ana Paula Costa E Silva, Michelle Jordão Muradas)

O objetivo deste trabalho foi analisar, comparativamente, os currículos dos cursos de graduação em Ciências Contábeis ofertados na modalidade “a distância”, no Estado de Minas Gerais, para verificar se atendem aos elementos estruturais da grade curricular definida pelo Ministério da Educação. Trata-se de uma pesquisa qualitativa que utilizou análise documental. Os resultados apontam que existem divergências entre as informações relacionadas à grade curricular encontradas nos site do e-MEC e sites institucionais; constatou-se uma aderência parcial entre as grades curriculares das IES com o definido pela Resolução CNE/CES n.º 10/04; algumas IES não atendem ao quesito carga horária mínima estabelecida pela Resolução CNE/CES n.º 2/07; e disciplinas consideradas importantes na formação profissional não são ofertadas. O estudo apontou a necessidade de reestruturação curricular dos cursos de Ciências Contábeis, uma vez que essas estruturas ofertadas pelas IES atendem parcialmente aos elementos básicos preconizados na legislação.

Profissionalização Contábil: uma revisão da literatura

(João Carlos Hipólito B. do Nascimento, Juliana da Silva Reis, Wellington Dantas de Sousa)

No atual processo de convergência ao International Financial Reporting Standards (IFRS), que, entre outros objetivos, visa agregar maior transparência, credibilidade e comparabilidade das normas contábeis ao um único modelo internacional, os contabilistas passam por um momento ímpar de valorização profissional. Entre outros aspectos, este momento tende a elevar a relevância do organismo profissional e, conseqüentemente, fortalecer sua legitimidade como órgão independente e forte. Este trabalho de revisão argumenta sobre o papel da profissionalização contábil. A utilização de conceitos sociológicos na abordagem da temática, especialmente de Max Weber, foi a principal tendência notada nas publicações internacionais nos últimos anos. Variáveis como o código de ética, o colonialismo, cultura e outras forças internas, a exportação dos exames de qualificação, a importação direta de normas por parte das colônias, a migração, a mobilidade geográfica, o estabelecimento de credenciais e o contexto socioeconômico e político tiveram suas influências sobre a profissionalização estudada. O tema mostra-se pertinente, tendo em vista que o aprofundamento da temática possibilita uma melhor compreensão da forma como a profissão se desenvolveu e, principalmente, como se comportará no futuro próximo.

O ensino jurídico nos cursos de Ciências Contábeis

(Vilmar Antonio da Silva)

Este trabalho analisa a experiência ensino-aprendizagem que se dá nos cursos de Ciências Contábeis, focando as disciplinas jurídicas, apresentando os óbices que tais matérias enfrentam, fazendo uma análise histórica do ensino superior e suas mazelas e buscando analisar as principais dificuldades enfrentadas pelos cursos contábeis no caminhar rumo à excelência no ensino. Com o objetivo de se entender as razões das dificuldades e as posições dos doutrinadores acerca de possíveis soluções, este trabalho discorre sobre a fragilidade do

ensino médio, que entrega alunos mal preparados que terão professores com pouca ou nenhuma formação pedagógica, alunos esses que demonstram pouco interesse e comprometimento com o nível de aprendizagem, cedendo a sedução midiática cada vez mais irresistíveis, em confronto direto com metodologias pouco atrativas dos docentes de cursos superiores. Finalmente, traz-se para este trabalho análises de doutrinadores renomados, somados a alguma experiência do autor, buscando oferecer ao leitor uma contribuição que pode ser útil para reflexão construtiva das práticas pedagógicas nos cursos de Ciências Contábeis.